

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышкетская средняя общеобразовательная школа
427693, Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Пышкет, ул. Советская, д. 13,
тел. 8(34161)6-63-66, e-mail: pshschool@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
Протокол № 2
от «08» 12 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
Администрации МО
«Юкаменский район»
О.А. Попова
2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор *Зямба* Т.А. Зямбахтина
Приказ №
от «09» 12 2024г.



Программа развития МБОУ Пышкетской СОШ на 2024 – 2029 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышкетская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения» , определение уровня соответствия модели 2. управленческий анализ и повышение качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения» 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

	<p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Сохранение отсутствия травматизма и правонарушений среди обучающихся</p> <p>Привлечение молодых специалистов</p> <p>Усиление мер безопасности</p>
Сведения о разработчиках	Зямбахтина Т.А., Злобина О.Ю., Владыкина О.В.
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный 2024	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие ОО, проведение промежуточного мониторинга реализации программы
II этап – реализация 2025-2029	Модернизация образовательной среды, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования, реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализаций мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий март-май 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговый мониторинг реализаций мероприятий программы, анализ динамики результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач
Порядок финансирования Программы развития	источники финансирования Программы развития (бюджетные, субвенции)
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>МБОУ Пышкетская СОШ Дата основания 1980г. ИНН 1823001957. учредитель – Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район УР». Сведения о лицензии: (номер 737 от 07.12.2015г) и приложения к лицензии. адрес: 427693 УР Юкаменский район с.Пышкет, ул. Советская д 13 Контакты: 83416166366, pshschool@yandex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Ежегодно меняется количество обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления, а также участия Учредителя. Управление строится в соответствии с законодательством РФ. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педсовет школы, Совет школы, Совет старшеклассников. Все эти общественные объединения работают на основе утвержденных локальных актов, имеют планы работы, проводятся заседания и оформляются протоколы решений. В структуре управления выделяется 4 уровня управления:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Директор, педсовет, совет школы2) Заместители директора по УЧ, по ВР и советник директора по взаимодействию с детскими организациями3) Методические объединения учителей-предметников (начальных классов, русского языка и литературы, математики и классных руководителей)4) Обучающиеся, родители, педагоги <p>Образовательные программы разработаны для всех уровней образования: НОО, ООО, СОО. В их основу положены рабочие программы по учебным дисциплинам, рабочая программа воспитания. Информационно-образовательное пространство школы включает комплекс информационно-образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы и средства ИКТ. Ведется электронный журнал, электронная школа, сайт, сообщество в ВКонтакте, активизируется работа на платформах «Сферум», «Моя школа». Активно используются такие образовательные технологии как: мозговой штурм, решение педзадач, тренинги, методические недели. Все педагоги прошли КПК по изучению новых технологий, успешно применяют их в своей деятельности. Образовательный процесс осуществляется в типовом здании,</p>

	<p>проходящем ежегодную подготовку и проверку комиссией. Помещения соответствуют нормам СанПиН, пожарной безопасности, оснащены голосовым оповещением при ЧС. Имеется спортзал, библиотека, столовая на 80 мест, 100% детей получают горячее питание. В 2021 году открыт медицентр «Папарации», в школе появилась уличная зона спорта и отдыха, в 2022 году открыт центр «Молодое радио», в 2023 году – Точка притяжения (центр детских инициатив) и «Музей в цифре»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен – 1, учебная неделя- 6 дней, Продолжительность учебного года для 1 класс -33 недели, 2-11 классов – 34 недели Учебный год поделен на 4 четверти В 10-11 классах 2 полугодия Начало уроков в 9.00 Окончание уроков в 14.45 Продолжительность уроков 40 мин (в 1 кл 35 мин)</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников - 29, количество педагогических работников - 15, количество учителей - 14; количество педагогов, имеющих ведомственные награды Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 3 Мастер спорта России - 1 Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 3 Почетная грамота министерства Просвещения РФ - 1 долю работников с высшим образованием -93%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80%;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Детское общественное объединение «Движение первых» Ветеранская организация с.Пышкет Пышкетский СДК ООО «Родина» ИП «Ешметьев А.В» ИП «Зянкин А.В» ИП «Ешметьев А.А» Сельская библиотека Филиал краеведческого музея Фельдшеско-акушерский пункт Магазины Почтовое отделение ПЧ - 42 Управление сельского хозяйства Администрации МО «Муниципальный округ Юкаменский район УР»</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>2021 учебном году волонтерский отряд участвовал во Всероссийском Марафоне Друзей Заповедных Островов. В ходе Марафона волонтеры</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>участвовали в разных цифровых активностях, награждены Дипломом. Традиционными делами отряда стали такие акции, как «Покормите птиц зимой», по экологичному празднованию Нового года, «Снежный десант», субботники «Зелёная весна» и «Родному селу- чистое лицо», акции в рамках Весенней недели Добра, посадка деревьев в парке «Пышкетский. Весной 2023 г. за активное участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна» и значимый вклад в улучшение экологии награждены сертификатом. За активное участие в экологических акциях «Весенняя неделя добра» и «Зелёная весна-2023» волонтерскому отряду «Радуга» вручено Благодарственное письмо от Отдела образования Администрации муниципального образования Юкаменский район. В июне 2023 г. волонтерский отряд обучающихся школы участвовал во Всероссийском конкурсе эколдеров «Экосистема» от Движения Первых. Пройдя все этапы, обучающийся стал победителем от Удмуртской Республики и в начале августа принял участие в 1 слёте юных натуралистов на Камчатке. Он стал амбассадором юннатского движения в Удмуртской Республике. В настоящее время отряд продолжает участвовать во Всероссийских проектах экологической направленности от Движения первых: «ЭкоГТО#фест», «Технология добра», «На связи с природой (волонтерский трек и заповедный трек)».</p> <p>Районный фестиваль волонтеров «Волонтером быть здорово» - 3 место</p> <p>Школа ежегодно участвует в различных проектах: Приняв участие в национальном проекте «Образование» «Успех каждого ребенка» в 2021 году, был отремонтирован спортзал школы, в этом же году появилось асфальтовое покрытие перед входом в школу. в 2021 г по результатам молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» открыт медицентр «Папарации», в школе появилась уличная зона спорта и отдыха, в 2022 году открыт центр «Молодое радио», в 2023 году – Точка притяжения (центр детских инициатив) и «Музей в цифре», за счет чего материально-техническая база школы существенно пополнилась - появились в школе «Медицентр», аппаратура для работы школьного радио и музейной комнаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс сочинений «Человек-легенда. Кулакова глазами детей», 3 место 2. Районный конкурс «Юкаменское созвездие» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» – 2 место. 3. Районный конкурс, посвященный 100 – летию пионерской организации – лучший видеоролик. <p>В этом же приняли участие в региональном этапе конкурса «Всероссийских исследовательских краеведческих работ «Отечество» с работой «Пышкетская церковь Иоанна Предтечи». В муниципальном этапе Республиканской выставки (конкурса) рисунков и фотомастерства «Есть только миг...» в номинации «Пейзаж» присуждено 1 место.</p> <p>Обучающиеся школы добиваются высоких побед. В 2023-2024 учебном году обучающийся 11 класса стал победителем в Республиканском Турнире по основам налоговой и финансовой грамотности в Удмуртской Республике, Руководитель. награждена Благодарственным письмом Управления Федеральной налоговой службы по Удмуртской Республике. Обучающиеся 7-11 классов приняли активное участие во Всероссийском правовом диктанте #вправе от Движения первых, награждены дипломами и сертификатами.</p>
--------------------------	---

Участие в первом слете Всероссийского проекта «Хранители истории» в г.Волгограде. За конкурс сочинений «Какой я вижу деревню будущего» обучающиеся школы отмечены путевкой на ВДНХ г.Москвы и г.Кирова

Хорошо поставлена работа в «Движении первых» и РДДМ. За поддержку детских инициатив и продуктивную работу в 2021 году школа отмечена благодарностью Удмуртского регионального отделения РДШ. Есть большие победы в конкурсах: фото-кросс «В объективе первых» также 1 место в республике и многих других. В 2024 г школа заняла 3 место в республике в конкурсе «Формула успеха».

К новому учебному году школа ежегодно принимается без замечаний. По мнению районной комиссии, эстетическое оформление кабинетов оценивается всегда на «отлично»

Коллектив школы занимается благоустройством школьной усадьбы и села Пышкет. Постоянно проводятся субботники. В рамках программы по летнему трудоустройству детей и подростков отремонтированы и восстановлены дорожки и цветники на мемориальном комплексе и родники на территории МО «Пышкетское». Коллектив школы является бессменным участником художественной самодеятельности на сцене Пышкетского СДК. Работники школы принимают активное участие в различных праздниках: День деревни, День матери, в концертах ко Дню Государственности республики, в театрализованных постановках, новогодних представлениях, фестивалях «Троицкие гуляния», в военно-патриотических акциях и концертах, посвященных Дню Победы. В 2023 году актив школы занял 2 место в интеллектуальном туре фестиваля, посвященного Году педагога и наставника среди профсоюзных организаций сферы образования, участвовали в проектах спортивного и социального направления в молодежном форуме ПВО «Иволга», в конкурсе проектов «Среда возможностей» Фонда Тимченко.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управление действиями
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение работы с родителями, представительство профилей обучающимся, самопре
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация педагогического выявления запросов
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение ориентации на возможные обучающиеся интеллектуальные способности, предметное продолжение образовательной деятельности

							определе технолог Обеспече индивиду развития (содержа курсов, м образова
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлече (грантов,
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершен контроля финансов обеспечи в том чис

							отдельны ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание ООП в се дефицита договор Создание «ресурс дети изуч предмет проходят
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие актов по образоват
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание одвременно выявлении сопровождающих интеллектуальную подготовку обучающихся к участию в олимпиадах на различных уровнях с Всероссийской олимпиадой школьников.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание одвременно выявлении сопровождающих интеллектуальную подготовку обучающихся к участию в олимпиадах на различных уровнях с Всероссийской олимпиадой школьников.

							уровнях с всероссий
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны акты, кор локальн регламен организа обучающ инвалидн Организа контроля требован организа обучающ инвалидн
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	Осущест имеющих ЛА с цел организа

						охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающ... инвалидн... Организа... контроля... требован... организа... обучающ... инвалидн...
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимоде... использо... образова... ресурсны... (психолог... социальн... детям, по... социальн... образова... реализую... правоохр... ПДН), ор... социальн... попечите... Привлече... других об... организа...
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработк... основны... программ... Обеспече... контроля...
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	Модерни... деятельн... организа... компетен... работник... методиче... обучения...

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федераль образоват наличии инвалидн организа организа помощи, тьюторст наставни персониф педагогич вопросах методиче обучения федераль образоват обучения квалифин реализац основны программ дополнит общеобра
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспече открытос информ образоват инвалидн персонал числе о с обучающ ответстве информ образоват инвалидн персонал числе о с

							<p>обучающ...</p> <p>обновлен...</p> <p>официал...</p> <p>общеобра...</p> <p>- размещ...</p> <p>информат...</p> <p>консульт...</p> <p>родителя...</p> <p>представ...</p> <p>педагогич...</p> <p>общеобра...</p> <p>публикац...</p> <p>работник...</p> <p>психолог...</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<p>Осущест...</p> <p>контроля...</p> <p>информат...</p> <p>доступно...</p> <p>организа...</p> <p>обучающ...</p> <p>инвалидн...</p> <p>персонал...</p> <p>числе о с...</p> <p>обучающ...</p>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение условий	Невыполнение управленческой	Осущест...

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи за автоматизированных классов для обучающихся с инвалидностью. Обеспечение рабочих мест с ОВЗ, с ин
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация службы с пространственными компетенциями методические цифровые педагогические др.) педагогической части обучающихся с инвалидностью создание неформальных (вебинары, столы, творчески

--	--	--	--	--	--	--	--

исследов
коллектив
значимос
образова
т.д.); -пр
професси
готовност
работник
решению
задач; - м
сопровожд
работник
професси
адаптаци
педагогич
условиях
инклюзив
внедрени
модели) н
точечный
и персона
ориентир
педагога
его лично
и социаль
форм «го
професси
(професс
педагогов
разным н
территори
предметн
объедине
межшкол
межшкол
советы и
«флагман

							стажировочная площадка, организационные достижения в обучении обучающихся с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение профессионального последующего трансляции опыта образовательной организации с инвалидностью. Организация сопровождения работников с опытом работы в вопросах образования обучающихся с инвалидностью, тренинга, мероприятия. Организация деятельности с достижениями, позволяющими эффективно образовывать обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Банк методических технологий, успешно работающих с обучающимися с инвалидностью. Система подготовки

							образоват вопросах с ОВЗ, с организа педагогич других об организа методиче детей с О организа педагогич внутриш мероприя вопросов обучающ инвалидн тренинга проведен педагогич методиче участие в муницип ых метод
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка здоровьесбережения, необходимости норм Сан
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в разделе содержания деятельности "Школьные спортивные клубы" планирования
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение обучения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. Организация работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка мотивирующих обучающихся Всероссийского спортивного труду и о
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка мотивирующих обучающихся Всероссийского спортивного труду и о
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка мотивирующих обучающихся Всероссийского спортивного труду и о
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	Обеспечение привлечен финансов

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ресурсов. Материал обновлен, приспособлен к использованию трансформирован школьной использовать высокотехнологичное оборудование работы к естественным направле При планировании программ "Кружка образовательной сетевой ф ресурсов "Квантор технопарк цифровые центры " коллаборации организаци направле техниче обучающ общеобра необходи средств о</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>	<p>Утвержден кружка т направле общеобра для детей по направ</p>

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	автонет, м фуднет, э и пр.) в с у общеоб кадровым техничес
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработ демонстр конкурса конферен мероприя Разработ мотивиро педагогич обучающ конкурса конферен
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка внеурочной методической Минпрос
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение взаимодействия родителей и педагогов в реализации программ воспитания. Включение родителей в воспитательную работу, направление деятельности родителей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и	Обеспечение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и вопросах

						воспитании обучающихся.	символик школы, э школьной Организа разработ с обязате школьной
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграц краеведче программ общеобра Анализ и школьны школьной Приняти мотиваци поисково деятельн познават Организа группы п краеведе реализац внеурочн дополнит краеведе - организ каникуля мастер-к конкурсо школьном сетевого организа куруюто краеведе районе, к
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка документа патриотической деятельности. Разработка школьного клуба. Определение направления

							<p>военно-п Формиро ориентац разработ Назначен школьной клуба. Формиро военно-п</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимиз условий д военно-п планиров техничес приобрет высокоте оборудов работы в клуба. Заключен сотрудни образова базе кото патриоти указывае может ис рамках р организа спонсорс отделени</p>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключен региональными организациями, предприятиями, использующими профессиональные образовательные программы, проведение профориентационных мероприятий с целью определения осознанности образовательного маршрута дальнейшей социализации. Разработаны профориентационные заведения, инструменты образовательных образовательных образовательных образовательных нелинейных индивиду
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение в профессиональных проб на региональных виртуальных площадках. Поиск спонсоров для возможной выезда в регион на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб на региональных площадках.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание условий для участия в чемпионате по профессиональному мастерству, включающих: ответственность за подготовку; рассмотрение вопросов профессионального мастерства на педагогических советах; поощрение участия в данном конкурсе. Обеспечение подготовки к участию в чемпионате по профессиональному мастерству: материалы обновлены, приспособлены для использования в трансформационной школе.

							<p>использо высокоде оборудов обеспече педагогич привлече специали организа финансов грантах, спонсора поездок и проведен професси Повышен обучающ чемпиона мастерств</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспече взаимоде общеобра с образов среднего образова Обеспече уровне уч общеобра в проффор мероприя рамках ре отборочн этапов Че професси «Профес высоких Всеросси движения</p>

							мастерств
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведен работы с по порядку профессиональной педагогической

						самодиагностикой).	<p>образова возможн индивиду соответс Минпрос 27.08.202 Разработ админист организа диагност обеспечи професси педагогич последук ликвидаци Разработ выявлени затрудне педагогов Обеспече професси основани професси основе ра инструме Обеспече диагност дефицито результат деятельн результат воспитан обучающ Обеспече диагност дефицито оценки п</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							(участие его анали о выявлене дефицита
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организа методиче педагогич нуждающ сопровож професси дефицито Выстраи различнь регионал уровнях, персонал педагогич Выстраи регионал руководи организа руководи методиче педагогич которых п ИОМ. Разработ сопровож которых п професси Обеспече професси педагогич Обеспече представ команды педагога.

							професси Осущест контроля деятельн дефицита разработ
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведен педагогич общеобра по програ квалифич ЦОС, раз реестре д професси педагогич последни Проведен программ професси инструме института образова квалифич размещен реестре д професси педагогич

							<p>Обеспече стороны проведен разьясни педагогам обучения повышен инструме Обеспече новых те образова к профес компетен работник использо образова Обеспече професси педагогич использо образова Разработ выявлени организа педагого Формиро плана по педагогич программ квалифин ЦОС, раз реестре д професси педагогич Организа педагогич программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификационные программы в ЦОС, размещенные в реестре для профессионального педагогического персонала. Организация контроля качества педагогических программ повышения квалификации в ЦОС, размещенных в реестре для профессионального педагогического персонала. Включены в образовательные программы педагогов повышения квалификации в ЦОС, размещенных в реестре. Выравнивание нагрузки педагогов, перегрузки педагогов, изучение инструментов</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Обеспечение со стороны администрации школы проведения разъяснительной работы с педагогами. Организация педагогических программ повышения квалификации педагогов, размещенных в реестре для</p>

							професс педагогич Организа контрол педагогич программ квалифи размещен реестре д професс педагогич Включен образова педагогов программ квалифи размещен реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспе диагнос компетен процесса результат членами случае не стандарт процедур професс основани професс и/или диа професс основани практиче методиче деятельн специали

							Проведен программ профессионального регионального образования с квалификацией размещен в реестре. Обеспечены стороны образования проведен разъясни управлен
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечены новые те образован к професс компетенци математи химии, би Формиро плана по учителей информат осуществ углублен обучения повышен размещен реестре. Организа математи химии, би повышен размещен реестре.

							Обеспече контроля и создани учителей информа дополнит професси направле обучающ обеспечи суверени
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведен педагогов (за три по Повышен необходи конкурс Разработ активнос дистанци профмаст диктанты конферен Организа методиче професси педагогич управлен первые тр Организа педагогич управлен – в форма обучения командос Включен работы а

							(госполит. ресурсы. Формиро «командн управлен тиражиро Обеспече методиче и для выя участник конкурсо Методиче кандидат конкурса учит "рав Обеспече необходи педагога конкурса.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработк выявлени распрост педагогич Формиро успешны педагогич практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осущест профессионал педагогов конкурса мастерств Информа финалист профконн видеорол т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным	Решение привлече рамках се Взаимоде использо образова ресурсны

						педагогом).	социальн детям, по социальн
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение привлечь в рамках сетевого взаимодействия (учителя-дефектолога) для оказания помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе использования образовательных ресурсов муниципальной системы здравоохранения и медицинской помощи.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение привлечь в рамках сетевого взаимодействия (учителя-логопеда) для оказания помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе использования образовательных ресурсов муниципальной системы здравоохранения и медицинской помощи.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	Создание условий для психологического сопровождения обучающихся, оптимизации образовательного процесса, повышения качества образования, трансформации образовательной среды школы.

						своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение средств с кабинета автоматизированным местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка "Положения" предоставления педагогической социальной. Обеспечение требований. Организация целью со профессиональному данному профдеят
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Решение привлечение рамках со. Взаимодействие использовать образовательные ресурсы (психологическая социальная

							детям, по социальн образоват реализуо
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение привлече рамках се Взаимоде использо образоват ресурсны медицин
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение привлече рамках се Взаимоде использо образоват ресурсны медицин
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение привлече рамках се Взаимоде использо образоват ресурсны социальн детям, по социальн
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработ педагогич
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработ психолог (поддержк
105	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание психологически оптимизированных образовательных помещений трансформации школьного
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Разработка буллинга Решение привлечение специалистов взаимодействие Взаимодействие использовать образовательные ресурсы
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка образовательных документов на основе ц... утвержде... Министер... Российск... 02.12.201... Разработка образовательных документов по включени...

							управлен использо образоват цифровы
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание изучение рекоменд
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспече результат разнообр обучения друг друг практиче исследов работ, сам взаимооп испытани показател знаний, в использо технолог
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение изменени применен Мессендр и/или уче использу решений процессе
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перерасп средств и

	в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			среда»		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	дополнит финансир
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Разработо развития базы, ин телекомм инфрастр ЦОС. Приобрет оборудо образоват учебные грантовый внебюдж
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Реализац модели ц среды, (у Минпрос 02.12.201 вычислит программ презента
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Осущест дополнит
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделени организа библиоте центра (м

		центр					простран возможно зонирова простран
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработк установл регламен функцион библиоте центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение изменени проведен и адапти смешанно STEM, S использо
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение рекоменд разработ процесса
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осущест дополнит
						Слабая материально-техническая база.	Осущест дополнит
						Старение библиотечного фонда.	Осущест дополнит
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осущест дополнит
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включен системно руководи телецент журнали газету, ко

							деятельно тесном ко взаимоде
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение квалифи обучения сервисам образова при рабо
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение привлече совмест Решение привлече сетового Решение принятие
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработ школьно информа
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
--	---	--	--	-------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в ОО на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения РФ» (135 баллов)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ Пышкетская СОШ является общеобразовательной, занимающей среднюю позицию в системе образования муниципалитета по качеству знаний ГИА, по воспитательной работе, по подготовке к новому учебному году. Но в последнее время наблюдается старение педколлектива, психологическое выгорание, большая нагрузка у педагогов, отсутствие молодых специалистов, слабое финансирование материально-технической базы, отсутствие необходимых учебников в связи с переходом на единые образовательные стандарты.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ. Создание сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего числа обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	14	Улучшение материально-технической базы спортивного направления
4	Творчество	24	Развитие конкурсного движения

			регионального и всероссийского уровней
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	15	Активизация участия педагогов в конкурсе движения, в конкурсах профмастерства, НПК по обмену опытом, разработка ИОМ педагогов с целью профессионального роста, аттестации на высшую категорию
7	Школьный климат	11	Оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8	Образовательная среда	15	Создание и активизация школьного библиотечного информационного центра
	ИТОГО	135	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности,	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем,

	дополнительному образованию		и дистанционных образовательных технологий	малообеспеченных и неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания, высокие результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней, в Движении Первых	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания школьников	Нарушение режима питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, активизация работы ШСК	Рост хронических заболеваний школьников
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях	Не использование возможностей участия в конкурсах	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным	Жизненные производственные задачи	Отсутствие мотивации

		самоопределением детей		
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов НПК	Организация методического сопровождения педагогов	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педкадров
Школьный климат	Наличие оснащенных для отдыха детей рекреаций	Отсутствие в школе педагогов- психологов, логопеда, дефектолога (нет штатных единиц)	Наличие Точки притяжения	Отсутствие педагогов- психологов, логопеда, дефектолога
Образовательная среда	Наличие IT- класса, участие в грантовом движении	Низкий процент побед в грантовых проектах и конкурсах	Формирование концепции центра детских инициатив, шахматного клуба	Увеличение затрат на реализацию программ, низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

Усиление работы по мотивации к обучению школьников. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий по работе над качеством образования.

2. Направление «Воспитание». Обеспечение наличия школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) и школьных военно-патриотических клубов

3. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найти специалиста – руководителя школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

4. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Связь с деканатом ГИПУ.

5. Направление «Школьный климат». Решение проблемы наличия в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

6. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, повышается

7. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для

обучающихся 10-11 классов. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых знаний через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства
3. Расширение перечня социально-образовательного партнерства
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми
6. Активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства
7. Уменьшение замечаний и предписаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Материально-техническое обеспечение	Центр детских инициатив, ШСК, медиацентр	ЦДИ «Точка притяжения»- в 2023 году Имеются учебное оборудование, лаборатории, ноутбуки, МФУ, новая мебель, настольные игры	Военно-патриотический клуб	Участие в инициативном бюджетировании, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Педколлектив	Сплоченный дружный трудоспособный коллектив единомышленников	В будущем потребуются учителя математики	Привлечение молодых специалистов, участие в ярмарке вакансий
Финансовые ресурсы	Бюджет района и республики	Очень ограничен	Дополнительные средства для улучшения МТБ, обустройства стадиона, спортзала, асфальтового покрытия территории школы	Бюджет республики и района
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/Количественные показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
Магистральное направление «Знание»				
1	Обеспеченность учебниками в полном объеме	Администрация	2025-2029	100% обеспечение учебниками
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Администрация	2025-2029	Локальные акты
Магистральное направление «Воспитание»				
1	Проведение школьного конкурса эскизов герба и флага школы	Советник директора	2026	Приказ
2	Создание военно-патриотического клуба	Советник	2026	Локальный акт План работы
Магистральное направление «Творчество»				
1	Создание школьного театра. Разработка плана работы	Заместитель директора по ВР	2025	Локальный акт
Магистральное направление «Здоровье»				
1	Появление обучающихся со значком ГТО	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	2026	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Тесная связь с деканатом ГИПУ по привлечению молодых специалистов в школу	Директор	2024-2029	Встречи в ГИПУ

2	Профессиональная ориентация старшекласников.	Администрация	Ежегодно	Участие в профессиональных пробах
3	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
4	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	постоянно	
5	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
6	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2025	Сообщества
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Сетевое взаимодействие с логопедами, психологами	Директор	2025	локальные акты
<i>Магистральное направление «Проориентация»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2025	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Зам.директора по УВР	2025	Программа

3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
---	---	---------------	-----------	--

