

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Юкаменский  
район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Пышкетская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
*А. Зямбахтина* Зямбахтина Т.А.  
Приказ № 101  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

для обучающейся 3 класса

**Пышкет, 2023**

### **Пояснительная записка.**

**Тип программы:** программа по предмету: " Коррекционные -развивающие занятия» для детей с тяжелой , умеренной , глубокой умственной отсталостью обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** –68 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим уроков:** 2 часа в неделю.

**Формы контроля:** текущий контроль, промежуточное тестирование.

### **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени МБОУ Пышкетской СОШ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### **Планируемые личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза»;
- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

### **Предметные:**

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций,
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
- элементарные графо-моторные умения,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

### **Базовые учебные действия**

#### **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Содержание рабочей программы**

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

**Цель обучения:** помочь обучающимся выразить свои переживания наиболее приемлемым для них способом – через игру, а также проявить творческую и социальную активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

#### **Основные задачи программы:**

- развитие и коррекция предметной и игровой деятельности;
- развитие и коррекция речи и психических процессов;
- развитие и коррекция коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер.

Целесообразность использования игротерапии в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости обусловлена тем, что игровая деятельность (предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, строительно - конструктивные и сюжетно - ролевые игры) является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей.

Наиболее сложна сюжетно – ролевая игра, состоящая из множества компонентов: целевого, потребностно – мотивационного, содержательно – операционного, результативного.

Операционную сторону игры составляют игровые действия, характер которых определяется содержанием отражаемой действительности. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребёнка.

#### **Календарно – тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям (68ч)**

№ п/п	тема урока	Кол- во часов	Коррекционная направленность	дата	
				план	факт
Игровая деятельность					
1	Лото «Времена года». Уточнение примет осени, весна.	1	воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;		
2	Сорока-белобока	1	воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;		
3	«Сложи узор». Чередование плоскостных геометрических фигур	1	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;		
4	Конструирование из счетных палочек.	1	Развитие мышления, памяти , воображения.		
5	Лото «Времена года». Уточнение примет зимы.	1	воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;		
6	Конструирование из счетных палочек разных фигур (по	1	Развитие мышления, памяти		

	образцу).				
7	«Пирамидки»	1	Развитие мелкой моторики, мышления, самостоятельности		
8	«Сложи картинку». Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	1	Развитие мелкой моторики, мышления.		
9	"Мой веселый звонкий мяч". Игра с предметами.	1	Развитие мелкой моторики и координация в пространстве.		
10	«Куда плывут рыбки?» (право, влево, сверху, снизу).	1	Развитие координации в пространстве		
11	«Летят самолеты»	1	Воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;		
12	«Разложи в ряд». Уточнение цвета, формы, размера.	2	Развитие мелкой моторики, мышления, самостоятельности		
13	Игры с предметами и без предметов: «На праздник!», «Возьми флажок!», «Поезд»,	1	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, воображения.		
14	«Вымой кукле руки» (закрепление навыков личной гигиены)	1	Развитие мышления, ориентирование, память.		
15	«Уложи куклу спать»	1	Развитие мышления, ориентирование, память.		
16	Разноцветные кубики	1	Развитие мелкой моторики, мышления, самостоятельности		
17	«Сложи узор» Чередование объемных геометрических фигур	1	Развитие мышления, памяти, воображения.		
18	«Вымоем кукле волосы» (закрепление навыков личной гигиены)	1	Развитие мышления, ориентирование, память.		
19	Кошки-мышки	1	Воспринимать игру и выражать свое отношение к игре мимикой и жестами		

20	«Мой веселый звонкий мяч». Игра с предметами.	1	Развитие мелкой моторики и координация в пространстве		
21	Игра-импровизация «Курочка и цыплята»	1	Развитие координации в пространстве		
22	Игры и упражнения с песком «Следы на песке ладошек и игрушек.	1	Развитие мелкой моторики, координации движений.		
23	Игры и упражнения с бумагой (шарики из бумаги).	1	Развитие мелкой моторики, координации движений.		
24	Игра «Коза-рогатая»	1	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, воображения.		
25	Игра «Забор из кирпичиков»	1	Развитие тонкой моторики, мышления.		
26	Музыкально-ритмические игры «Кошка умывается»	1	воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;		
27	Музыкально-ритмическая игра «Хлопаем в ладошки»	1	Развивать чувство ритма, воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;		
28	Игра с бытовыми предметами «Спрячь чашки и ложки»	2	Развивать чувство ритма, воспринимать игру и выражать свое отношение к игре		
29	Конструирование из геометрических фигур «Собери домик»	2	Развитие мышления, памяти		
30	Игры с водой (наливание в чашку, переливание, водяной массаж)	2	Развитие мелкой моторики, координации движений, внимания		

#### **Сенсорное развитие**

31	«Зрительная гимнастика»	1	Развитие и коррекция зрительного восприятия и коррекция слухового восприятия		
32	«Наложенные картинки»	1	развитие пространственных представлений, мышления		
33	«Спрячь медвежонка»	1	развитие пространственных представлений, мышления		
34	«Постучим, погремим!»	1	развитие зрительного и слухового внимания;		
35	«Открывай! – закрывай!»	1	развитие зрительного и слухового внимания		
36	«Разноцветные льдинки»	1	Развитие цветовосприятия		
37	«Пересыпаем крупу»	1	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков		
38	«Покормим птичек»	1	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков		
39	«Окраска воды»	1	Развитие цветовосприятия		
40	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	1	развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;		
41	«Послушай звуки», «Игры с ритмами»	1	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.		
42	Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	1	Развитие слухового восприятия, внимания		
43	«Закрой окна в домиках»	1	развитие зрительного и слухового внимания		
44	Волшебная вода	1	Развитие цветовосприятия		
45	«По кочкам»	1	Развитие и коррекция зрительного восприятия и коррекция слухового восприятия		

46	«Прогулка по волшебному лесу»	1	Развитие и коррекция зрительного восприятия и коррекция слухового восприятия		
47	"Перекатываем мяч"	1	Развитие мелкой моторики и координация в пространстве.		
48	«Самолетики»	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления		
49	«В стране фигурок «Человечков»»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		
50	«В стране фигурок «Человечков»»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		
51	Кто, Где, Живет?	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		
52	«Разноцветные окошки»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		
53	«Построим гараж»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		
54	«Накормим зайку»	1	Развитие мелкой моторики.		
55	«Построим домики для фигур»	1	Развитие мелкой моторики.		
56	«Составление картинок»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		
57	«Составление картинок»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		
58	«Закрой окна в домиках»	1	Развитие зрительного и слухового внимания		
59	«Три воздушных шарика»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие	19.03	
60	Игра с мячом	1	Развитие и коррекция зрительного восприятия и коррекция слухового восприятия		
61	Аппликация «Радуга»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		
62	«Волшебная вода»	1	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие		

63	Путешествие к морю	1	Развитие и коррекция кинестетического восприятия		
64	Игра с мячом	1	Развитие и коррекция зрительного восприятия и коррекция слухового восприятия		
65	Рисование «Узор»	1	Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их формы и цвета.		
66	Упражнения на привлечение внимания к слуховым раздражителям.	1	Развитие слухового восприятия, внимания.		
67	Упражнения на привлечение внимания к слуховым раздражителям.	1	Развитие слухового восприятия, внимания.		
68	Диагностика	1	Итоговое занятие		

### Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- мячи разного размера;
- кубики разного размера;
- различная по текстуре бумага;
- шарики разного размера для нанизывания;
- игрушки: кошка, собака, медведь, заяц и др.;
- музыкальные инструменты: погремушка, барабан, колокольчик, бубен;
- набор «Грибочки»;
- матрешки;
- муляжи овощей и фруктов: яблоки, морковь;
- куклы разного размера.

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Цель:**

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

### **Например,**

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект» (ситуативно),  
«не узнает объект».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001
3. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999.

5. Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.