

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Юкаменский
район Удмуртской Республики"**

МБОУ Пышкетская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 2

от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.А. Зямбахтина

Приказ № 98

от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский с удовольствием»

для обучающихся 8 класса

Пышкет, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету русский с удовольствием для обучающихся 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010), «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России», М. «Просвещение» 2013 г. под редакцией Данелюк А.Я. , Программы по русскому языку для основных школ (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы)

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Пышкеская СОШ.

Срок реализации программы — 1 год

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

Предлагаемая образовательная программа - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач**:

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности

I Планируемые результаты освоения программы

Программа ориентирована на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные ситуации общения языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные ситуации общения языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

II. Содержание программы

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. /ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН /ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. /ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. /ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. /ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. /ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. /ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием,

управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены

предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. /ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. /ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! /ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений

предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? /ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. /ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. /ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! /ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений

Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. /ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. /ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя. /ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. /ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. /ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... /ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. /ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. /ч.

III. Тематическое планирование

| № / п | Содержание | Количество часов |
|----------|------------------------|---------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Орфография | 6 |
| 3 | Морфология | 5 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 20 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |

Тематическое планирование

| №/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата | Основное содержание материала | Виды деятельности | УУД |
|-----|-------------------------------|--------------|-------|---|---|--|
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | 07.09 | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. | К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | 1 | 14.09 | Работа с текстами, определение типов речи. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал. | Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; |
| 3 | Необычные правила. | 1 | 21.09 | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. | Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; |
| 4 | Н+Н=НН | 1 | 28.09 | Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | П: устанавливать причинно-следственные связи |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 | 05.10 | Рассказ об этимологии – разделе языкознания.. Запоминание и правильное | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------|--|--|---|
| | | | | написать трудных и не поддающихся проверке слов. | | |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 | 12.10 | Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 | 19.10 | Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| 8 | Различай и отличай. | 1 | 26.10 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде. | Л: интерес к изучению языка |
| 9 | Морфологическая семейка | 1 | 09.11 | Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 | 16.11 | Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | П: строить рассуждения. |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|--|
| | | | | предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония». | | |
| 11 | Именная родня. | 1 | 23.11 | Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | П: осуществлять анализ и синтез; |
| 12 | Братство глагольное. | 1 | 30.11 | Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 | 07.12 | Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| 14 | Сочетание или | 1 | 14.12 | Обобщение изученного о | Сравнительный анализ | Л: интерес к |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-------|--|---|--|
| | словосочетание? | | | строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | словосочетаний и предложений. Выступать на публике. | изучению языка |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй... | 1 | 21.12 | Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи |
| 16 | Повторение изученного. | 1 | 28.12 | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Л: интерес к изучению языка |
| 17 | Это простое предложение. | 1 | 11.01 | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р : составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем |
| 18 | Главнее главного. | 1 | 18.01 | Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| 19 | Действую по-разному. | 1 | 25.01 | Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в | П: осуществлять анализ и синтез; |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-------|--|---|--|
| | | | | «Кто быстрее?». | команде. | |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 | 01.02 | Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р: работать по плану, корректировать свою деятельность |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 | 08.02 | Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
| 22 | Назывные именные. | 1 | 15.02 | Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Л: стремиться к совершенствованию собственной речи |
| 23 | Личные отличные. | 1 | 01.03 | Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | П: осуществлять анализ и синтез; |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 | 15.03 | Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------|--|---|--|
| | | | | транспортных средств. | | |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 | 22.03 | Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 | 05.03 | Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |
| 27 | Водные или вводные. | 1 | 12.04 | Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 | 19.04 | Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | П: осуществлять анализ и синтез; |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 | 26.04 | Предложения с обособленными | Анализировать текст. Составлять | Л: интерес к письму, к созданию |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------|--|---|--|
| | | | | членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом. | свой текст. Работать в команде. | собственных текстов, к письменной форме общения |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 | 03.05 | Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |
| 31 | Распространённые одиночки. | 1 | 10.05 | Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | К: высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 32 | Скажи прямо, не молчи... | 1 | 17.05 | Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 1 | 24.05 | Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи. | Анализировать текст. Составлять свой текст. | Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 26.05 | Защита проекта. | Публично выступать. | Л: интерес к изучению языка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М. 2001 г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
4. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. -М.: Просвещение, 2012.
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
9. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
10. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
11. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
12. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
13. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66