

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование «Муниципальный округ Юкаменского района**  
**Удмуртской Республики»**  
**МБОУ Пышкетская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от «31»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
*Зямбаختина* Т.А. Зямбаختина  
Приказ № 98 от «31» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
для обучающихся 10 класса

Пышкет, 2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Пышкетская средняя общеобразовательная школа**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 10, 11 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- примерной программы основного общего образования (среднего полного общего образования) по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко «Технология»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Пышкетской СОШ.
- Положения о рабочей программе учителя.

**Методический комплекс**

Преподавание ведётся по учебнику: «Технология» Н. В. Синица, В. Д.Симоненко  
Издательский центр «Вентана - Граф».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Образовательная область "Технология" - составная часть содержания среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует учителя на воспитание у школьников гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности

школьников. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

В программу внесены следующие изменения:

- в связи с тем, что рабочая программа составлена для работы в сельской школе, имеющей пришкольный участок, учебный план составлялся с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе; часы на изучение раздела «Кулинария» сокращены из-за отсутствия оборудования в кабинете технологии.

### **Цели и задачи предмета**

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе основного общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Приоритетными методами являются упражнения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения.

### **Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков.**

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- **Практическим:** упражнения, практические работы, тренинги;

- **Наглядным:** использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
  - **Нестандартным:** конкурсы, презентация, творческие проекты
- Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная;
- элементы проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;
- проектная деятельность.

Методы обучения:

1. Словесные, наглядные, практические.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

## Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана на изучение предмета «Технология» в 10, 11 классах отводится по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных,

контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен: знать/понимать: - назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов; уметь: - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен: знать/понимать: - влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека; уметь: - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен: знать/понимать: - полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона; уметь: - разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен: знать/понимать: - назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту; уметь: - объяснять работу простых электрических

устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен: знать/понимать: - характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; уметь: - планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен: знать/понимать: - сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии; уметь: - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

### 3.

#### Содержание

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их

технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая. Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания. ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ИСТОЧНИК БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ, ВИТАМИНОВ, МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ. Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ) БЛЮДА. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО КУЛИНАРИИ. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

**Формы контроля:**

**1). Входящий контроль.** Проводится с целью выявления знаний, умений и навыков учащихся.

Формы проведения: выполнение элементарных практических работ.

**2). Текущий контроль.** Проводится систематически после изучения каждой темы с целью усвоения программы.

Формы проведения: опрос, наблюдение, практическая работа.

**3). Итоговый контроль.** Проводится в конце обучения с целью выявления результатов усвоения программы учащимися.

Формы проведения: Итоговое занятие, Творческий проект.

**Элементы регионального компонента в 10 классе**

№ урока п/п	Тема урока	Элементы компонента
3	Виды предпринимательской деятельности	Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия в УР, районе
6	Имидж современного делового человека	Основы профессиональной этики работников разных профессий (на выбор)
10	Изучение покупательского спроса	Опрос населения
13	Экономическое обоснование	Часть затрат семейного бюджета
16	Планирование рационального питания	Основные национальные блюда (натуральные продукты)
20	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	Профессии региона
22	Изготовление цветов из ткани	Разнообразие цветов и растений местности
34	Построение чертежей воротников	Традиционные воротнички (обзор)
37	Прорезной карман	Использование прорезных карманов в рабочей одежде
39, 40	Обработка застежек различных видов	Застежка в удмуртском костюме
41,42	Способы обработки низа рукавов	Женская рубаха
57	Виды творческой деятельности	Выбор актуальности проекта
63	Особенности технологии выращивания 1-,2-,многолетних растений	Одно-, дву-, многолетние растения (цветы)
64	Определение качества семян. Подготовка к посеву	Информация о семенах: сроки, агротехника, ГОСТ
65	Правила использования органических удобрений	Дозировка, концентрация, площадь
66	Способы подготовки почвы, внесение удобрений	Вспашка, культивация, боронование (из истории)
67	Разметка гряд в соответствии с планом	Схема, разбивка гряд на пришкольном участке
68	Разметка гряд в соответствии с планом	



**Календарно-тематический план  
10 класс**

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Обязательный минимум содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (знать/уметь)	Вид контроля, измерители	д/зада-ние	Дата проведения	
									План	Факт
1		Вводный инструктаж. инструктаж по ТБ.	1	Комбинированный	Правила ОТ и ТБ в кабинет технологии.	Знать правила ОТ и ТБ.	Опрос	Повторить правила	4.09	
2	Основы предпринимательства (5 часов)	Предпринимательство в экономической структуре общества	1	Комбинированный	Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	Фронтальный опрос	Записать термины	4.09	
3		Виды предпринимательской деятельности	1	Комбинированный	Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ	Иметь представление о материальных производствах и нематериальной сфере. Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	Тестирование	подготовить сообщение о трудовых коллективах	11.09	

					В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК					
4		Трудовой коллектив	1	Комбинированный	Соблюдение дисциплины. Рабочее место. Охрана труда и техника безопасности. Долж. обязанности. Связи по должности	Иметь представление о связях в трудовом коллективе. Знать правила проф. этики	Фронтальный опрос	Подготовить должностную инструкцию (профессия на выбор)	11.09	
5		Производительность и система оплаты труда	1	Комбинированный	Зависимость форм оплаты труда от вида предприятий и форм собственности на средства производства. Повременная оплата, сдельная, аккордно-премиальная форма оплаты	Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.	Фронтальный опрос	Расчет почасовой оплаты труда	18.09	
6		Имидж современного делового человека	1	Комбинированный	Мораль, нравственность, культура общения, этикет, профессиональная этика.	Уметь различать мораль и нравственность, знать основные положения профессиональной этики работников разных профессий.	Фронтальный опрос	Интернет-ресурсы (Этический кодекс врача)	18.09	
<b>Основы художественного проектирования изделий (15 часов)</b>										
7		Понятие об основах	1	Комбини	Значение инновационной	Знать основные	Фронтальный		25.09	

		проектирования		рованный	деятельности. Основные стадии проектирования. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.	направления инновационной деятельности для удовлетворения собственных потребностей.	ый опрос	Объяснить значение терминов (в тетради)		
8		Создание банка идей	1	Комбини рованный	Банк идей для реализации проекта	Уметь аргументировать свой выбор из банка идей	Фронтальн ый опрос	Выбрать две идеи	25.09	
9		Учебный дизайн-проект	1	Практиче ская работа	Экспертиза изделия. Резюме дизайн-проекта	Уметь проводить экспертизу идеи. Составлять резюме проекта	Контроль выполне ния	Завершить работу	2.10	
10		Изучение покупательского спроса	1	Комбини рованный	Покупательский спрос. Предложение. Конкуренция Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита	Уметь составлять опросник для анкетирования.	Фронтальн ый опрос	Проанализиро вать спрос местных жителей	2.10	
11		Разработка технологии изготовления	1	Комбини рованный	Технологическая карта. Организация технологического процесса.	Уметь работать по технологической карте. Организовывать рабочее место.	Фронтальн ый опрос	Повторить техн. карту	9.10	
12		Разработка технологии	1	Практиче ская	Технологические	Проводить анализ	Контроль качества	Оформить техн. карту	9.10	

		изготовления		работа	операции Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	проектной деятельности				
13		Экономическое обоснование	1	Комбинированный	Подсчет материальных затрат	Уметь считать затраты на материалы и комплектующие	Фронтальный опрос	Выполнить расчет	16.10	
14		Изготовление изделия	1	Практическая работа	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнения	Продолжать работу	16.10	
15		Защита дизайн-проекта	1	Практическая работа		Уметь презентовать свой проект.	Контроль качества выполнения	Оформить на А4	23.10	
16		Планирование рационального питания.	1	Комбинированный	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания.	Знать правила санитарии и гигиены	Опрос	Продолжать работу	23.10	
17		Планирование рационального питания.	1	Практическая работа		Знать основы рационального питания. Уметь составлять меню, рассчитывать калорийность. Знать основные виды удмуртских блюд. Супы, выпечка, домашние заготовки	Опрос, наблюдение	Продолжать работу	6.11	
18		Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека	1	Практическая работа				Продолжать работу	6.11	
19		ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ	1	Практическая работа				Продолжать работу	13.11	

		ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ.			ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ИСТОЧНИК БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ, ВИТАМИНОВ, МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ. Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ) БЛЮДА. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО КУЛИНАРИИ. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.					
20		Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1	Комбинированный				Продолжать работу	13.11	
21			1	Практическая работа		Знать профессии связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Иметь представление об экологической оценке технологий обработки пищевых продуктов			20.11	
22	Художественная обработка материалов	Изготовление цветов из ткани	1	Комбинированный	Художественная обработка ткани. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.	Иметь представление о способах изготовления цветов	Фронтальный опрос	Подобрать электрон. фото	20.11	

23		Материалы и инструменты. ТБ	1	Комбинированный	Ткани. Желатин. Крахмал. Бульки. Правила техники безопасности	Знать необходимый перечень материалов и инструментов для работы с тканями. Правила ТБ при работе с клеем, утюгом	Фронтальный опрос	Подобрать ткань	27.11	
24		Технология выполнения различных видов лепестков	1	Практическая работа	Выкройка. Размер. Свойства тканей	Знать правила и последовательность работы Уметь использовать инструменты	Контроль качества выполнения	Выполнить выкройки лепестков	27.11	
25		Технология выполнения различных видов лепестков	1	Практическая работа				Выполнить по два вида лепестков	4.12	
26		Розы. Технология выполнения	1	Практическая работа	Переход цветов. Оплавление лепестков. Сборка цветка.	Знать правила и последовательность работы Уметь использовать инструменты	Контроль качества выполнения	Продолжить работу	4.12	
27		Розы. Технология выполнения	1	Практическая работа				Продолжить работу	11.12	
28		Подсолнухи. Технология выполнения.	1	Практическая работа	Многослойность. Цветовое сочетание	Знать правила и последовательность работы Уметь использовать инструменты	Контроль качества выполнения	Продолжить работу	11.12	
29		Подсолнухи. Технология выполнения	1	Практическая работа				Продолжить работу	18.12	
30		Георгины. Технология выполнения	1	Практическая работа	Техника канзаши. Атласная лента	Знать правила и последовательность работы Уметь использовать инструменты	Контроль качества выполнения	Продолжить работу	18.12	
31		Георгины. Технология выполнения	1	Практическая работа				Продолжить работу	25.12	
32		Ромашка. Технология выполнения	1	Практическая работа	Многoleпестковые	Знать правила и последовательность работы Уметь использовать	Контроль качества выполнения	Подобрать идеи для эскиза	25.12	

						инструменты				
33		Выполнение эскиза для панно	1	Практическая работа	Эскиз. Рамка. Паспарту	Знать правила композиц. Решения, цветовое сочетание	Контроль качества выполнения	Продолжать работу	15.01	
34	Конструирование и моделирование Технология изготовления изделия (23часа)	Построение чертежей воротников	1	Комбинированный	Хомут. Агапе. Со стойкой. Отложной	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Фронтальный опрос	Выполнить чертеж в М 1:1	15.01	
35		Обработка воротников	1	Комбинированный	Выметывание. ВТО. Отделочная строчка. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Фронтальный опрос	Продолжить работу	22.01	
36		Соединение воротников с горловиной	1	Комбинированный	Вметывание. Двойной воротничок Выполнение ручных и машинных швов.	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Фронтальный опрос	Продолжить работу	22.01	
37		Прорезной карман	1	Комбинированный	«В рамку». Технология соединения деталей в швейных изделиях.	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Фронтальный опрос	Продолжить работу	29.01	
38		Карман в шве	1	Комбинированный	Мешковина, отделочный шов	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Фронтальный опрос	Продолжить работу	29.01	
39		Обработка застежек различных видов	1	Комбинированный	Планка. Молния. Кнопки. Пуговицы. Воздушная петля. Прорезная петля	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Фронтальный опрос	Вшить молнию	5.02	
40		Обработка застежек различных видов	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	Выполнить прорезную петлю	5.02	
41		Способы обработки	1	Комбини	Шов вподгибку. Манжета.	Уметь планировать	Фронтальный	Продолжить	12.02	

		низа рукавов		рованный	Сборка	свою дета-ть.Выполнять технологические операции	ый опрос	работу		
42		Способы обработки низа рукавов	1	Комбини рованный			Фронтальн ый опрос	Выполнить эскиз манжет в тетради	12.02	
43		Снятие мерок для построения чертежа брюк	1	Комбини рованный	Полуобхваты талии, бедер, длина изделия	Уметь планировать свою дета-ть.Выполнять технологические операции	Тестирова ние	Выучить мерки	19.02	
44		Построение чертежа брюк в М 1 : 4	1	Практиче ская работа	Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.	Уметь планировать свою дета-ть.Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнен ия	Продолжить работу	19.02	
45		Построение чертежа брюк в М 1 : 4	1	Практиче ская работа			Контроль качества выполнен ия	Продолжить работу	26.02	
46		Моделирование брюк	1	Комбини рованный	Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.	Знать правила моделирования Уметь строить эскизы	Фронтальн ый опрос	Выполнить в тетради эскиз	26.02	
47		Моделирование брюк	1	Комбини рованный			Фронтальн ый опрос	Продолжить работу	5.03	
48		Выполнение чертежа брюк в М 1 : 1	1	Практиче ская работа	Расчет и построение чертежа. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.	Уметь планировать свою дета-ть.Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнен ия	Продолжить работу	5.03	
49		Подготовка выкройки к раскрою	1	Практиче ская работа	Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и	Уметь планировать свою дета-ть.Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнен ия	Повторить правила подготовки	12.03	



					эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Припуски на швы. Название деталей					
50		Раскладка деталей выкройки на ткани	1	Практическая работа	Правила раскладки. Долевая нить. Припуски на швы.	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнения	Выучить припуски на швы	12.03	
51		Раскрой изделия	1	Практическая работа	Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.			Сметать швы	19.03	
52		Обработка боковых, шаговых срезов	1	Практическая работа	Стачивание, разутюживание. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнения	Продолжить работу	19.03	
53		Обработка декоративных карманов	1	Практическая работа	Декоративная строчка	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнения	Продолжить работу	2.04	
54		Обработка низа изделия	1	Практическая работа	Шов вподгибку. Флизелин	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнения	Продолжить работу	2.04	
55		Обработка застежки	1	Практическая работа	Молния. Потайные петельки	Уметь планировать свою деятельность. Выполнять технологические операции	Контроль качества выполнения	Продолжить работу	09.04	
56		Обработка пояса. ВТО изделия	1	Практическая работа	Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.			Выполнить анализ работы	9.04	
57	Σ	Виды творческой	1	Комбини	Творческий процесс	Иметь представление о	Фронтальн	Записать	16.04	

		деятельности		рованный		различных видах	ый опрос	определения		
58		Этапы решения творческих задач	1	Комбини рованный	Проектирование. Конструирование	творческой деятельности		Составить схему	16.04	
59		Выбор целей в поисковой деятельности	1	Комбини рованный	Потребность. Предметная среда Предложение.	Уметь ставить цели и изыскивать средств а планирования	Фронтальн ый опрос	аписать цели	23.04	
60		Способы повышения творческой активности личности	1	Комбини рованный	Эвристические методы. Методы анализа	Иметь представление о творческом процессе	Фронтальн ый опрос	Записать определения	23.04	
61		Ассоциативное мышление. Мозговой штурм	1	Комбини рованный	Гирлянда ассоциаций	Знать значение понятий. Уметь пользоваться способами	Фронтальн ый опрос	Записать цепочку ассоциаций	30.04	
62		<b>Алгоритмическ ие методы поиска решений</b>	<b>1</b>	<b>Контр. работа</b>	<b>Алгоритм. Банк идей. Анализ</b>	Знать значение понятий. Уметь пользоваться способами	Фронтальн ый опрос	Продолжить работу	30.04	
63	<b>Сельскохозяйственный труд (6 часов)</b>	Особенности технологии выращивания 1-,2-, многолетних растений	1	Комбини рованный	Правила безопасного труда в растениеводстве. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и	Знать особенности культур Уметь планировать размещение цветников в зависимости от видов растений	Фронтальн ый опрос	Составить список многолетних растений	7.05	
64		Определение качества семян. Подготовка к посеву	1	Практиче ская работа		Уметь пользоваться информацией о семенах, знать способы обработки семян	Контроль качества выполнен ия	Народные способы	7.05	
65		Правила использования органических удобрений	1	Комбини рованный		Знать значение орг.удобрений Уметь рассчитывать норму по площадям и культурам	Фронтальн ый опрос	Интернет-ресурсы (нормы расхода)	14.05	
66		Способы подготовки почвы, внесение удобрений	1	Практиче ская работа		Иметь представление о способах подготовки почвы Уметь готовить почву	Контроль качества выполнен ия	Записать определения	14.05	

67		Разметка гряд в соответствии с планом	1	Практическая работа		Знать способы разметки гряд Уметь делить, соблюдая размеры, учитывать особенности культур	Контроль качества выполнения	Составить схему	21.05	
68		Разметка гряд в соответствии с планом	1	Практическая работа			Контроль качества выполнения	родолжить аботу	21.05	

### **Литература. 10 класс**

1. В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010. Под редакцией В.Д. Симоненко
2. В.Д.Симоненко. Учебник: «Основы технологической культуры 10-11класс» «Технология 10 - 11 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2012 г.,
3. Журнал «Школьный психолог» 2009 г.
4. Фрейкман Е.Ю., «Экономика и бизнес», М: «Просвещение», 2007г
5. Чистякова С.Н..Справочные пособия, «Технология профессионального успеха 10-11 класса»

### **Литература. 11 класс**

1. В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010. Под редакцией В.Д. Симоненко
2. В.Д.Симоненко. Учебник: «Основы технологической культуры 10-11класс» «Технология 10 - 11 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2012 г.,
3. Фрейкман Е.Ю., «Экономика и бизнес», М: «Просвещение», 2007г
4. Чистякова С.Н..Справочные пособия, «Технология профессионального успеха 10-11 класса»

### Система оценивания в 10-11 классах

#### **Нормы оценок теоретических знаний:**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5»** ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **При выполнении тестов**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: выполнил 60 - 89 % работы

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: выполнил 30 - 59 % работы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

**За учебное полугодие и за год знания и умения оцениваются одной оценкой.**

При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний ученика и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты мониторинга учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, самостоятельных работ.